

Likabehandlingsplan och årlig plan mot kränkande behandling

Ht 23 & Vt 24



Plan mot diskriminering och kränkande behandling Förskolan Villa SåKul

På vår förskola ska man ha KUL, känna sig välkommen
och bli sedd och bemött på ett öppet och respektfullt
sätt!

Likabehandlingsplan med årlig plan.

1. Inledning

Varför en likabehandlingsplan?

Vår Likabehandlingsplanen grundas på olika regelverk:

- Diskrimineringslagen 3 kapitlet 16 § (2008:567) likabehandlingsplan
- Skollagen kapitel 6 (2010:800) årligplan
- FN:s Barnkonvention

Från 2006-04-01 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67) Den nya lagens syfte är att förtydliga förskolan och skolans ansvar när det gäller att garantera alla barn och ungdomars känsla av trygghet då de vistas i verksamheterna och ger dem ett lagligt skydd mot kränkande behandling.

Ur Lpfö-18 vilar förskolans verksamhet på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering pga av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barns rättigheter. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barnet har rätt till delaktighet och inflytande och att barnet får kännedom om sina rättigheter.

Syfte

Alla förskolor ska därför upprätta en likabehandlingsplan samt en årligplan mot kränkande behandling. Dessa planer kan med fördel sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller båda lagarnas krav. Planerna ska beskriva hur förskolan förebygger, upptäcker och motverkar diskriminering och kränkande behandling samt innehålla rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling. Planen ska användas som ett verktyg i den dagliga verksamheten.

Om skyldigheten att upprätta och efterfölja en likabehandlingsplan inte genomförs av huvudmannen kan det leda till skadestånd.

Ombud och ombudsmän

- Barn och elevombudet (BEO) är en del av skolinspektionen och tar till vara barns och elevers rättigheter. BEO utreder anmälningar om kränkande behandling.
- Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar mot diskriminering utifrån gällande diskrimineringsgrunder. DO utreder anmälningar om diskriminering.



2. Definition av kränkande behandling, trakasserier, diskriminering och mobbing

- **Kränkande behandling** är när en persons rätt till lika värde är satt ur spel. Det är den drabbades upplevelser som avgör om handlingen innebär en kränkning. Handlingen behöver inte vara medveten eller aktiv.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker
- verbala i form av hot, elaka ord, spridning av rykte
- psykiska i form av utfrysning, miner, suckar, fniss och skratt
- text och bild i form av klotter, obehagliga mail, sms och lappar
- uppträde som kränker barnets /den vuxnes värdighet vid upprepade tillfällen

- **Trakasserier** är en aktiv, medveten handling som kränker en person

- **Diskriminering**

Diskriminering innebär att ett barn/vuxen missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna nedan:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Könöverskridande identitet eller uttryck

I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldiga till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

- **Mobbing**

Mobbing skiljer sig från annan kränkande behandling genom att den förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen och under en viss tid. Dessutom råder det skillnad i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbing.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig blivit kränkt alltid måste tas på allvar

3. Ansvar

Rektorn har ansvar för att:

- All personal, alla föräldrar och alla barnen i verksamheten känner till att vi har ett kompisförhållningssätt mot varandra och ett kompisarbete som genomsyrar vår verksamhet och som inte tillåter någon form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av någon.
- Bedriva ett målinriktat arbete som ska leda till att alla barnen som slutar i vår verksamhet ska ha kunskapen om hur man är en bra kompis och verktygen att omsätta denna kunskap i verkligheten.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen samt en årlig plan.

Personalen ansvarar för att:

- Att informera och göra föräldrarna delaktiga i vårt kompisarbete på förskolan.
- Att informera föräldrarna om vår likabehandlingsplan.
- Kontinuerligt arbeta i verksamheten utifrån vårt kompisstema tillsammans med barnen utifrån deras utveckling och förutsättningar.
- Göra barnen delaktiga i likabehandlingsarbetet/kompisarbetet
- All verksamhet som bedrivs sker på ett sånt sätt att diskriminering, kränkande behandling och trakasserier förebyggs.
- Personalen ska föregå med gott exempel, vara goda förebilder under hela tiden de vistas i verksamheten.

4. Vision för vår förskola

- Villa Såkul ska vara en förskola där alla som vistas i verksamheten ska kunna känna sig trygga och vara säkra på att de inte blir diskriminerade, trakasserade eller kränkta.
- Alla barn och alla i deras familjer ska känna sig välkomna till vår förskola. Vi respekterar och accepterar olikheter och ser dem som en tillgång i vårt gemensamma lärande.
- Alla barn som går på Villa Såkul ska ha rätt att utveckla sina förmågor, lära, respekteras, tas på allvar och bli trodda.
- Alla som arbetar och vistas i vår verksamhet ska komma till insikten att konflikter är en naturlig del i människors samspel och det är konflikter som får oss att växa som individer.

Mål för förskolans likabehandlingsplan

- Vår förskola ska vara fri från diskriminering, kränkande behandling och trakasserier
- Förskolan ska vara ett ställe där det är kul att vistas för alla barn och deras föräldrar och verksamheten ska bedrivas på ett sådant sätt att alla känner sig glada och stolta över att vara en del av den.
- Föräldrarna ska känna sig trygga när de lämnar sina barn på förskolan.
- Alla som vistas i vår verksamhet ska ha rätten att vara olika . Om fall av kränkningar, trakasserier eller diskriminering skulle förekomma i vår verksamhet ska vi ta tag i problemet snarast och åtgärda det.

Insatser under läsåret 2023/2024

- Inskolningen ska vara upplagd så att föräldrarna börjar utveckla ett förtroende för oss i arbetslaget så att det i längden leder till att en trygghet byggs upp mellan föräldrar/vårdnadshavare och förskola.
- Vi i arbetslaget ska hela tiden ha en levande dialog med varandra om vårt förhållningssätt till värdegrunderna.
- Vi i arbetslaget ska vara goda förebilder för barnen och stärka barnet i sin utveckling av sin identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende
- Vi i arbetslaget ska ha ett gemensamt förhållningssätt mot barnen som är välförankrat hos alla och bygger på värdegrunderna i Lpfö-18
- Så fort vi ser eller hör något som är kränkande tar vi upp och tag i det på direkten.
- Vi i arbetslaget informerar alltid varandra om vad som hänt, hur vi agerat i situationen och vilka åtgärder vi vidtagit.
- Vi i arbetslaget informerar alltid berörda föräldrar när kränkande incidenter skett.
- Vi i arbetslaget uppmuntrar och stärker positivt beteende hos barnen
- Vi i arbetslaget vågar vara starka och ärliga och tala om vad vi tycker i alla situationer

- Verksamheten som sker på förskolan tar tillvara på olikheter och skillnader som finns i barngruppen och gör dessa till en tillgång i vårt gemensamma lärande
- Verksamheten ska utformas så den bemöter barnen där de är i sin utveckling och intressen för att göra så att deras vistelsetid på förskolan blir meningsfull och kul för dem.
- Vi ska ha ett tydligt kompisarbete, en dag i veckan ska vi arbeta utifrån vårt kompisstema. Varje termin har vi några heldagar där vi arbetar kompisinriktat med övningar där barnen tränar färdigheter som behövs för att vara en bra kompis

5. Kartläggning, åtgärder, insatser och årligplan

Under höstterminen kartläggs förskolans barngrupp. Vi pedagoger observerar individens och gruppens specifika behov. Vi ser över bla könsfördelningen, språk, speciella behov, etnisk tillhörighet, den pedagogiska miljön.

Barnen deltar också i kartläggningen utifrån sin förmåga.

Utifrån kartläggningen väljer pedagogerna ett mål med tillhörande konkreta åtgärder att arbeta med, årliga planen (se bilaga 2)

Åtgärder vid kränkningar barn-barn

- Uppmärksamma, prata med barnen vad de gjort
- Använda oss av "hur-frågorna och varförfrågorna"
- Visa och få barnen att förstå att beteendet inte är acceptabelt
- Vid upprepade tillfällen eller riktade mot ett och samma barn skall föräldrarna informeras
- Barnen skall inte bara säga förlåt utan också "göra förlåt" och de ska även veta vad de säger förlåt för.
- Om kränkningarna fortgår behövs det kanske tas in extrahjälp att rådfråga om vidare insatser .
- Dokumentation av händelse, åtgärder och insatserna krävs. (se bilaga 1)

Vid allvarliga kränkningssituationer gör förskolan även en orosanmälan till socialstyrelsen. Rektorn gör anmälan.

Det är angeläget att förskolan även är uppmärksam på vuxnas kränkningar mot barnen.

Åtgärder vid kränkning vuxen-barn

- Lyssna in situationen, inte låta det gå ut över barnen om den vuxne inte mår bra.
- Om vi ser att någon vuxen (personal, förälder) gör "fel", så skall vi ha modet och vara så raka att vi kan säga till varandra.
- Ta den vuxne åt sidan och fråga hur den tänkte.
- Diskussion mellan personal och personal samt personal och föräldrar skall ske utan att barnen är närvarande. Känner en kollega att den ej vill/vågar/orkar ta tag i en situation själv ska den vända sig till någon som den känner förtroende för i verksamheten så de tillsammans kan ta kontakt med rektorn. En kränkingsrapport fylls i.

Åtgärder vid kränkning vuxen-vuxen

Om man känner sig kränkt måste man ha modet att ta upp det fortast möjligt med den som kränkt en och göra kollegan medveten om kränkningen.

Känner man dock att detta är för stort för en själv att ta upp så tar man det med en kollega först som man känner förtroende för och försöker lösa det i "tregruppen".

Fungerar inte detta så tas kontakt med rektorn. Möte bokas med rektor, den kränkte och den som kränkt. Rektorn leder mötet och för dokumentation över ärendet. En kränkingsanmälan fylls i.

Efter en månad kallas det till ett nytt möte där en utvärdering av nuläget görs.

Är det harmoni i arbetslaget avslutas ärendet .

Är den kränkte fortfarande otillfreds med sin arbetssituation inkallas professionell handledning utifrån.

Efter ytterligare en månad kallas det till ett nytt möte där en utvärdering av nuläget sker.

6. Vårdnadshavare och barnens delaktighet

Pedagogerna informerar alla vårdnadshavare om hur vi arbetar mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling till exempel vid inskolningar, utvecklingssamtal, föräldramöten och den dagliga kontakten.

Vårdnadshavare:

- Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling så prata då med en pedagog som du känner förtroende för. Du får då hjälp att gå vidare med din känsla och eller misstanke.
- Det kan vara svårt som vårdnadshavare att ta till sig att ens eget barn är inblandad i någon sorts kränkande situation men även i detta fall är det viktigt att man pratar med en pedagog som man har förtroende för. Om man blir kontaktad av förskolan i ett sådant ärende förstå att förskolans syfte **inte** är att anklaga utan att upplysa om vad som hänt och tillsammans hitta en åtgärd som leder till en positiv lösning för alla parter.
- Det är viktigt att hem och förskolan har en öppen och ärlig dialog där båda parter känner förtroende och stöd i varandra.
- Likabehandlingsplan och årlig plan finns tillgänglig i hallen på förskolan och på vår hemsida så alla kan ta del av den.
- Vi försöker att utvärdera vårt kompisarbete med vårdnadshavare på olika sätt varje lärår.

Barnen:

- Barnen deltar utifrån sin förmåga i kartläggningen som leder till de prioriterade målen i den årliga planen.
- Barnen gör en egen likabehandlingsplan/kompisbok varje lärår utifrån var de befinner sig i sin utveckling/förmågor.
- Barnen har kompisdagar varje termin där kompisförmågor tydliggörs för dem och de lär sig att lyssna på varandra, vara hjälpsamma, samarbeta och förstå att olikheter finns men att det är en tillgång i vårt lärande om omvärlden.
- Kompistäcket och kompisförhållningssättet genomsyrar all den dagliga verksamheten på förskolan.
- Barnen deltar aktivt i slututvärderingen av den årliga planen, utifrån sina förmågor.



Årlig plan, en del i vårt likabehandlingsarbete/kompisararbete

Förskolan Villa SåKul

Tidsperiod: Läråret 2023/2024

Nulägesanalys av barngruppen:

Efter att vi avslutat alla våra inskolningar för hösten så gjorde vi en inventering av olika språk som pratades av barnen i barngruppen och kom fram till att det finns åtta olika språk i gruppen. Detta är en ökning med 5 språk från förra läsåret.

Vi pedagoger kom fram i ett reflektionsmöte att vi under en längre tid (flera år) haft ett barn i gruppen som haft ett andra språk som hen inte velat prata om eller kännas vid när vi samtalat med honom om detta och det väckte tankar kring hur vi egentligen uppmärksammar och bekräftar olika språk i vår verksamhet.

Vi har nu fått in barn i gruppen som har svenska som andra språk och det är längesedan vi hade det. Det betyder att vi har andra förutsättningar och behov i vår språkundervisning denna termin.

Vi märker att några barn i gruppen visar intresse och nyfikenhet för olika språk, speciellt engelska. Frågar vad olika ord heter på engelska och undrar om vi pedagoger eller kompisarna vet vad de säger när de använder engelska ord som de lärt sig.

Ur läroplanen för förskolan:

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer (Skolverket 2018, s. 6)

Mål ur läroplanen för förskolan, Lpfö 2018

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

Lokalt mål:

- Barnen ska känna att alla språk är lika värdefulla
- Förskolan ska vara en trygg plats där man vågar prata alla sorters språk
- Väcka nyfikenhet hos barnen om hur man gör i andra länder kring traditioner

Genomförande/metoder:

- Utbilda personal om flerspråkighet och hur de ska arbeta språkutvecklande i utbildningen för att uppnå bra resultat.
- Tydliggöra alla språk i verksamheten för barn och vårdnadshavare med bilder
- Arbeta fram en språkplan som ger bra förutsättningar för vårt framtida språkarbete med flerspråkiga barn
- Uppmärksamma olika traditioner som hör ihop med de länder och de språk som pratas i vår verksamhet.
- Uppmärksamma olika nationaldagar
- När hösten kommer ska vi ha språksamlingar på fredagarna som utgår från att vi upptäcker, lyssnar och sjunger på olika språk med alla barnen i verksamheten.

Uppföljning, och utvärdering, datum

En muntlig uppföljning av vårt arbete utifrån vår årliga plan sker på samtliga planeringsdagar under läsåret 23/24. Utifrån dessa muntliga utvärderingar anpassar och utvecklar vi vårt arbete med språk.

En skriftlig utvärdering sker på sista planeringsdagen i juni 24 (datum är ej bestämt än).

- **Ansvariga**

Ansvarig för utbildningen/utbildningar/kompetensutveckling. Mia

Språkcollage (tydliggörande av språk) Maija

Språkplan Mia & Mathilda

Tar reda på fakta om traditioner, samverkar med vårdnadshavare. Mathilda

Planerar och genomför undervisning om nationaldagar. Kevin

Språksamlingar utifrån olika sorters språk, Mia, Kevin, Mathilda & Maija

Mia är ansvarig för att planering och genomförande sker.

Uppföljning av den årliga planen sker på alla kompetensutvecklingsdagar under läsåret:

Mia är ansvarig för uppföljningen

Utvärderingen sker på sista kompetensutvecklingsdagen i juni-24. Mia är ansvarig för att den sker och dokumenteras i den årliga kvalitetsrapporten.

Bilaga 1

Dokumentation av förekomst av diskriminering, trakasserier och/eller annan kränkande behandling

Dagens datum: _____ **Händelsens datum:** _____

Namn på utsatt barn: _____

Förskolan Villa SåKul

Namn på personen som uppmärksammat händelsen:

Personer som deltar i mötet/samtalet: _____

Händelseförlopp: _____

Planerade åtgärder: _____

Datum för uppföljningssamtal: _____

Utvärdering/resultat: _____

Datum ärendet avslutas: _____ **Ansvarig utredare:** _____

Bilaga 2

Mall Årlig plan



Årlig plan, en del i vårt likabehandlingsarbete/kompisarbete

Förskolan Villa SåKul

Tidsperiod:

- Nulägesanalys av barngruppen/kartläggningen
- Mål
- Konkreta åtgärder
- Uppföljning, och utvärdering, datum
- Ansvariga